

District level one day
Seminar-cum-Workshop on
**NEW SYLLABUS &
CURRICULAM - 2014**



Organised by :
Bhagabati Devi Primary Teachers' Training Institute
Khakurda | Paschim Medinipur

অধ্যক্ষের কলমে

ডঃ সিদ্ধার্থ শংকর মিশ্র

অধ্যক্ষ, ভগবতী দেবী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ সংস্থা



আজকের এই D.EL.Ed. কোর্সের নতুন পাঠ্যক্রম পাঠ্যসূচী -2014 সংক্রান্ত জেলাস্তরীয় আলোচনা সভায় সম্মানীয় সভাপতি শ্রী কার্তিক চন্দ্র আচার্য মহাশয়, সভাপতি, ভগবতী দেবী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ সংস্থা, সম্মানীয়া উদ্বোধক, অধ্যাপিকা (ডঃ) রঞ্জা চক্রবর্তী বাগচি, সচিব, পশ্চিম বঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ মহোদয়া, প্রধান অতিথির আসন অলংকৃত করেছেন সম্মানীয় উপসচিব ডঃ আলোক ভট্টাচার্য মহাশয়, সম্মানীয় অতিথি রূপে উপস্থিত অধ্যাপক (ডঃ) কৌশিক চ্যাটার্জী মহাশয়, বড়মোহনপুর ভগবতী দেবী নারী কল্যান সমিতির সম্মানীয়া সম্পাদিকা আমাদের সংস্থার সম্মানীয়া অভিভাবিকা শ্রীমতি উষা মিশ্র মহোদয়া, সমিতির সভাপতি শ্রীমতি বীনা দাস মহাশয়া উপস্থিত আছেন দুটি জেলার ২৩ টি D. EL. Ed. সংস্থার সম্মানীয় অধ্যক্ষ, অধ্যাপক, অধ্যাপিকা প্রতিনিধি, সম্পাদক ও সভাপতি মহোদয়। আলোচনা সভায় উপস্থিত আমাদের সংস্থার সর্বক্ষণের সাথি অধ্যাপক, অধ্যাপিকা ও শিক্ষাকর্মীবৃন্দ এবং আমাদের স্বপ্ন সাথি প্রিয় শিক্ষার্থী বৃন্দ সবাইকে ব্যক্তিগত ভাবে এবং সংস্থার পক্ষ থেকে অভিনন্দন, কৃতজ্ঞতা ও নমস্কার জানাই। গত বছর এই পাঠ্যক্রম প্রণয়ন হয়েছে এবং এই সময়কালে রাজ্যের সকল সংস্থা তা গ্রহণ করেছে এবং প্রয়োগ ও করছে। অধ্যক্ষদের নিয়ে রাজ্যস্তরীয় কর্মশালা অনুষ্ঠিত হয়েছে। তবুও আমাদের মধ্যে পাঠ্যক্রমের দৃষ্টিভঙ্গি সম্পর্কে এখনও অনেক অস্বচ্ছতা রয়েছে। এখানেই এই আলোচনা সভার যৌক্তিকতা, পূর্ব ও পশ্চিম মেদিনীপুর জেলার প্রতিষ্ঠান গুলির অধ্যাপক প্রতিনিধি এবং সংস্থার শিক্ষার্থীদের নিয়ে আজকের এই আলোচনা নিশ্চই কিছু ধারণার পুনর্গঠন ও পুনঃমূল্যায়ন করবে। পাঠ্যক্রমের দৃষ্টিভঙ্গির মূল উপাদান গুলির মধ্যে অন্যতম নিমিত্তবাদী দৃষ্টিভঙ্গিতে শ্রেণীকক্ষ পরিচালনা ও শ্রেণীকক্ষ নির্দেশনা দানে 5E মডেল বিষয়ে আলোচনায় বিশেষজ্ঞবৃন্দ আছেন তাঁরা আলোচনা করবেন। এক দিনের আলোচনা দৈনন্দিন পঠন পাঠন, পরিচালনার সব সমস্যার সমাধান সম্ভব নয় তবে এই দৃষ্টিভঙ্গি সম্পর্কে কিছুটা হলেও ধারণা জন্মাবে। বক্তব্য দীর্ঘায়িত না করে বলব পরিচালন সমিতি তাঁদের অকুণ্ঠ সহযোগিতা যাঁরা এই Seminar cum Workshop করতে সাহায্য করেছেন। আগামী দিনে আবার এই ধরনের আলোচনা সভার প্রত্যাশা রেখে উদ্বোধক সহ অতিথি বৃন্দ যাঁরা তাঁদের মূল্যবান সময় দিয়ে আমাদের সাথে থেকেছেন তাঁদের কৃতজ্ঞতা জানিয়ে বক্তব্য শেষ করছি।



Welcome to the Secretary, the Deputy Secretary and other honourable persons to our institution.



Dr. Asim Ghosh, honourable eye specialist, Utter Banga Medical College, presents the inaugural song.



Smt. Usha Mishra, Secretary of BDNKS, delivers her eloquent speech.



Dr. Siddhartha Sankar Mishra, Principal of BDPTTI, delivers his lecture.



Greetings to Mr. Kartick Chandra Acharya, President of BDPTTI.



Greetings to Dr. Ratna Chakraborty Bagchi, Secretary of WBBPE.

উদ্বোধকের কলমে

Prof. (Dr.) Ratna Chakraborty Bagchi

Secretary

West Bengal Board of Primary Education

আজ ২৫ শে বৈশাখ। কবিগুরু রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের ১৫৪ তম জন্ম দিবস। যে কোন বাঙালীর কাছে আজকের দিনটি এক বিশেষ তাৎপর্য বহন করে আনে। কবিকে তাঁরই রচিত গান কবিতা নাটকে স্মরণ করে শ্রদ্ধা নিবেদন করে আপামর বাঙালী। আমরা না হয় একটু ব্যতিক্রমী হই। D.EL.ED. -এর নূতন পাঠ্যসূচীর আলোচনায় সকলে সক্রিয় ভাবে অংশগ্রহণ করে কবির জন্ম দিন উদযাপন করি।

এ প্রসঙ্গে বলে রাখা ভাল যে, R.T. E. Act -এর হাত ধরে বিদ্যালয় শিক্ষা সম্পর্কিত দৃষ্টিভঙ্গীতে যে পরিবর্তনের সূচনা হয়েছে এবং বর্তমানে সমগ্র ভারতবর্ষ যার দ্বারা আলোড়িত তা কিন্তু সম্পূর্ণ নূতন কিছু নয়। যেমন এখন আমরা বিশেষ ভাবে বলছি যে শিক্ষকের কাজ আজ আর শুধু বিদ্যা দান করা নয়। জ্ঞানার্জনে ছাত্র-ছাত্রীদের অনুসন্ধিৎসা জাগিয়ে তোলাই তার আসল দায়িত্ব বা শিক্ষার উদ্দেশ্য কেবল তথ্য সংগ্রহ নয়। বরং সেই শিক্ষাই আদর্শ যা মনোসমাজের বিশ্লেষণী ক্ষমতাকে আরও তীক্ষ্ণ করে এবং আমাদের পরিচিত পৃথিবীতে ঘটে চলা অসংখ্য ঘটনার যুক্তিসঙ্গত ব্যাখ্যা অর্জনে ছাত্রছাত্রীদের উৎসাহিত করে ইত্যাদি - এর অনুরণন আমরা বহুদিন আগে কবির মুখে শুনতে পেয়েছি। পাঠের সঙ্গে আনন্দের সম্পর্ক না থাকলে সেই নীরস পাঠ কারো কাজে আসে না। বিদ্যালয়ের উৎসাহ নষ্ট হয় - বা যে শিক্ষা মনকে কল্পনা করতে শেখায় না বা ভাবতে শেখায় না, সেই শিক্ষা বৃথা - এগুলি আমরা শিক্ষাবিদ রবীন্দ্রনাথের রচনাতেই পেয়েছি। অতএব আজকের দিনটিতে ভগবতী দেবী পি. টি. টি. আই. কর্তৃক আয়োজিত এই আলোচনা সভার আয়োজন মোটেই বেমানান নয়।

এবার প্রসঙ্গান্তরে যাই। D.EL.ED -এর পরিবর্তিত পাঠ্যসূচীর আলোচনা ও বিশ্লেষণের জন্য গতবছরই প্রাইমারী বোর্ড দুদিন ব্যাপী একটি কর্মশালার আয়োজন করেছিল। কিন্তু দুদিনের আলোচনায় একটি গোটা পাঠ্যসূচী সম্পর্কে সমস্ত আলোচনা, ভাবনা, প্রশ্নের উদ্বেক শেষ হয়ে যাবে - এমনটা কিছুতেই সম্ভব নয়। যতবারই এর আলোচনা, পর্যালোচনা চলবে ততবারই এর পাঠ্যসূচী সম্পর্কে নূতন নতুন প্রশ্ন জাগবে - তার উত্তর খুঁজতে গিয়ে আলোচনার নতুন দিগন্ত উন্মোচিত হবে। শ্রেণীকক্ষে পাঠ্যসূচীর সফল প্রয়োগ সম্ভব হবে। সুতরাং ভগবতী দেবী পি. টি. টি. আই. আজ যে উদ্দ্যোগ গ্রহণ করেছে তা অবশ্যই প্রশংসনীয়। বোর্ডের তরফে অল্পদিনের মধ্যে আমরা আরও একটি কর্মশালার আয়োজন করতে চলেছি যাতে পাঠ্যসূচীর প্রয়োগ সংক্রান্ত জটিলতা আরও কমে। এবার মূল বিষয়ের আলোচনায় প্রবেশ করাই যুক্তিযুক্ত। অতএব এখন এই আলোচনা সভায় উপস্থিত দুই বিশেষজ্ঞের হাতে আলোচনার দায়িত্ব ভার অর্পণ করে আমার বক্তব্য শেষ করছি।



Greetings to Dr. Alak Bhattacharya,
Deputy Secretary of WBBPE.



Greetings to Prof. Koushik Chatterjee,
Satyapriya College of Education.



Few gifts to Prof. (Dr.) Ratna Chakraborty Bagchi
by the Secretary Smt. Usha Mishra.



Enlightening the lamp by
Prof. (Dr.) Ratna Chakraborty Bagchi.



Honour to the memento of
Rabindranath Tagore and Bhagabati Devi by
Prof. (Dr.) Ratna Chakraborty Bagchi.



Honour to the memento of Rabindranath Tagore
and Bhagabati Devi by Dr. Alok Bhattacharya.

PEDAGOGY ACROSS CURRICULUM: A CONCEPTUAL FRAME WORK

Dr. Alope Bhattacharyya

Secretary
West Bengal Board of Primary Education

What is Pedagogy?

By pedagogy we mean "Teaching as a professional practice and as a field of academic study. It encompasses not only the practical application of teaching or pedagogic skills, but also curriculum issues and the body of theory relating to how and why learning takes place....." (Oxford Dictionary of Education, Edited by Susan Wallace, Oxford University Press, pp219)

What is Curriculum?

As Oxford Dictionary of Education, Edited by Susan Wallace, Oxford University Press has defined it, 'Curriculum' is the content and specifications of a course or programme of study...." When it is subject centred, it is called mathematics(subject) curriculum, when it is institution-centred, it is called institution(school)curriculum. Again, if it is for the nation, it is called 'national curriculum'.

What is Pedagogy Across Curriculum, then?

On the basis of the above observations, let us now analyse the phrase 'Pedagogy across Curriculum'. By 'pedagogy' we simply mean "Teaching as a professional practice and as a field of academic study in the context of set curriculum objectives and target-achievement/realisation of them. 'By 'curriculum' we mean the 'themes'/ 'contents'/ disciplines/subjects/thoughts/ ideas of education in the context of set curriculum objectives and target-achievement/realisation of them.

So, we can see a relationship between pedagogy and curriculum, in so far as 'pedagogy' is the strategic dimension of the curriculum, that ensures transaction of learning through the 'themes'/ 'contents'/ disciplines/subjects/thoughts/ ideas of education with a view to ascertaining the realization of the goals of the curriculum. Next, there remains the preposition 'across' which implies a cross-border movement of 'pedagogy'/ teaching-strategies.

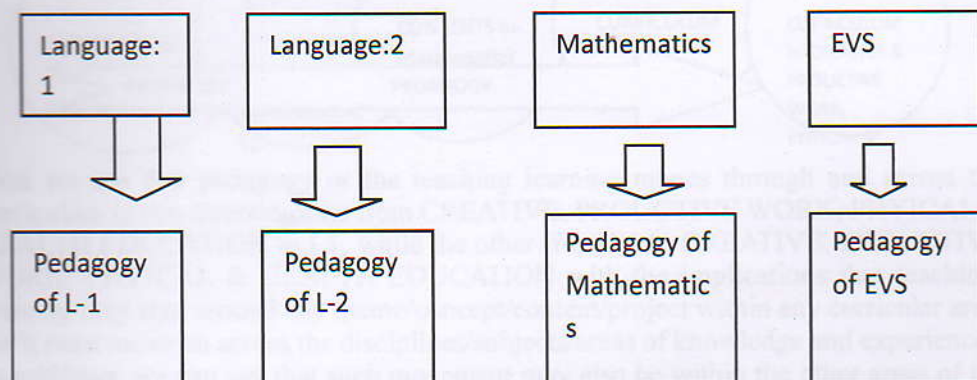
So, if we go by the above analyses of the phrase 'pedagogy across curriculum' we have a cross border approach of teaching-learning with a view to integrating knowledge and experiences in a holistic manner.

Let's look back.

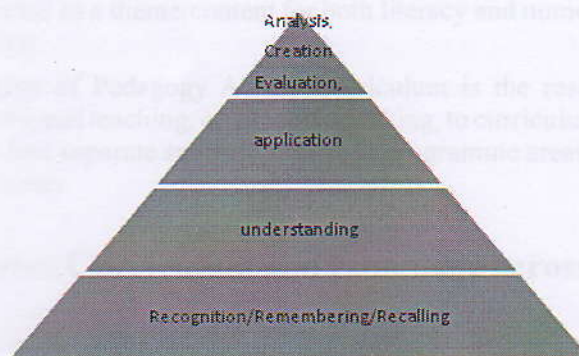
There were subject-based/discipline-based approaches to teaching-learning. There existed different 'pedagogies' for teaching and learning of different subjects/disciplines. A language teacher used to teach language only. In the same way, a social science teacher never thought that s/he could go into the arena of science when dealing with the local environment.

What happened as a result was that a mathematics teacher while showing a flower in the class, asked the class only to count the number of petals and left the other aspects of the learner's observation and experience untouched and unattended to. In the same way, the art teacher in her/his turn used to ask the learners to draw the flower and colour it without knowing the children had to see the flower in its entirety, count the number of petals, think about the colour, think about the tree which had produced it and relation between the soil and the plant, availability and non-availability of the flower in the area etc.

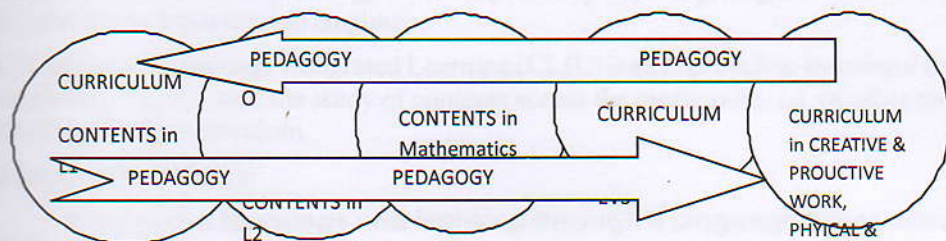
Let's study the diagram to understand the subject centrality of pedagogy :



But now it is widely accepted (i) that learners think, observe and experience in entirety through interconnection of knowledge and experiences across the disciplinary boundaries for recreation/construction through re-look, review and rethink, (ii) that in the higher order of the cognitive thinking beyond application, there are analytical, creative and evaluative thinking which recognizes no compartmentalization, but only assimilation of knowledge as 'water in water' and further, (iii) that learners' cognitive structure/pattern is modifiable and renewable, which gives them opportunity to construct their 'own knowledge' through verification/exploration/experimentation of 'knowledge as given/embedded in the text-book' in the living bio-physical world.



As a result, we have a theme based/content based/project based correlative teaching learning which moves across the curriculum-contents/ themes etc. as shown in the diagram below.



Here we see that pedagogy or the teaching learning moves through and across the curriculum in two directionsone from CREATIVE, PROUCTIVE WORK, PHYSICAL & HEALTH EDUCATION to L1, while the other from L1 to CREATIVE, PROUCTIVE WORK, PHYSICAL & HEALTH EDUCATION with the implications that teaching-learning may start around any theme/concept/content/project within any curricular area, but it must move on across the disciplines/subjects/areas of knowledge and experiences. In addition, we can say that such movement may also be within the other areas of the same discipline. There it is called intra-disciplinary approach.

Needless to mention, there are also possibilities of trans-disciplinary approach, when the classroom knowledge is integrated with the dynamic social environment for exploration and experimentation.

Precisely speaking, Pedagogy Across Curriculum is effective when a learning experience is explored to be intra or inter connected within the subject area or across the subjects or curriculum contents. It explores connections between knowledge and skills across subjects/disciplines, between theory and practice and leads social issues into the academic environment through contextualisation of the texts.

It even leads on to unifying traditionally separate subjects/contents/themes in order to enable the learners to understand the concept as an interconnected whole. As for example, the rhyme like " HaradhanerDashtiChhele " (Ten Sons of Haradhan) and the concept of Subtraction are all together traditionally separate contents under two areas of knowledge language skill rhyme and mathematics. But even these two apparently separate contents

can be interconnected as a theme/content for both literacy and numeracy in an integrative approach to learning.

In fact, the concept of Pedagogy Across Curriculum is the result of the integrative approach to learning and teaching, or, broadly speaking, to curriculum-transaction, which, though organised into separate subjects, course or programme areas, goes interconnected across all content areas.

Pedagogy across Curriculum and Language across Curriculum:

Contents of other areas of knowledge are sometimes treated as contents of English and other languages to ensure the learning of the contents of other subjects/disciplines through the exposure to the target language. This may also be called pedagogy across curriculum through language. Actually, this is known as Content Language Integrated Learning (CLIL) a teaching learning strategy which is primarily used in giving the learners a larger exposure to the target foreign language.

So, Content and Language Integrated Learning (CLIL) is an approach to learning a foreign second language through the study of contents across the curriculum, i.e. of other areas of knowledge in the curriculum.

Major Characteristics:

- ✓ **Learning a language and learning through a language are concurrent in this approach**
 - ✓ It enhances the language competences in general and promotes the content-knowledge of non-linguistic subjects.
 - ✓ In this approach "**all teachers are teachers of language**" (Bullock report- A Language for Life, 1975)
 - ✓ Language is used to learn as well as to communicate.
 - ✓ A CLIL lesson is not merely a language lesson, nor is it a subject lesson transmitted in a foreign language.

Application of the Approach in West Bengal school education:

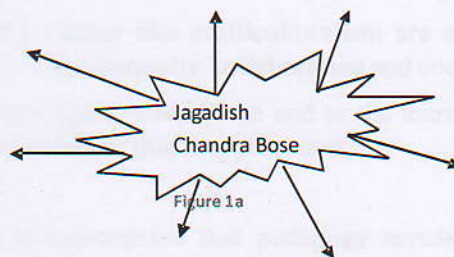
It is stated very clearly in the policy document-2011-12 on the Curriculum and Syllabi of School Education of the Government of West Bengal in the Department of School Education, "The teaching will aim at moving across the borders of an individual subject and imparting education in such a way that the child can make connections between all the things she learns. The number of textbooks will be reduced and subjects like life style education, environmental education will not be taught separately through textbooks. Instead, these topics will be weaved into the general curriculum so that it penetrates the child's thought processes more effectively."

Let's now study the transactional modalities of such an approach:

Reference: Lesson-9 "JC Bose A Beautiful Mind" Class-VII"

The teacher before entering into the text might put questions like:

J C Bose is Jagadish Chandra Bose. What things/moments/monuments come to our mind whenever we see or hear about Jagadish Chandra Bose? Students discuss for sharing their experiences and label the diagram.



Students come out with answers like the following:

I

Science/plant-science/scientist

- II. Bengali scientist/world famous scientist
 - III. Bose Institute
 - IV. J C Bose Road/J C Bose College/ Park/ statue
 - V. The discovery that plants have life/ other discoveries/inventions of him
 - VI. The knighthood awarded by the then British Government
 - VII. Family history of J C Bose/Personality of him
- So, we can see that the teaching/pedagogy which starts round the theme "Jagadish Chandra Bose" runs through and along a host of disciplines/concepts/ideas/areas and inter-links knowledge and experiences of the learners round the principal theme: Jagadish Chandra Bose and sometimes such linkage is transcendental in nature. Even, the learners may be asked to draw the site map of the Bose Institute with the help the clues/hints, given.

Strength & Weakness of Pedagogy Across Curriculum in classroom transaction:

Strength

- a) Pedagogy across Curriculum as a mode of transaction of curriculum-content inspires the learners to develop their thinking skills
 - b) It is a constructivist approach to learning where there are adequate opportunities for expansion, recreation and reconstruction of knowledge
 - c) Equally, it demands development of thinking skills, innovative practices on the part of the teachers
 - d) Moreover, it creates an ideal situation for exploration and experimentation

both in and outside the classroom situation.

- e) Learners are easily driven to enquiry-based learning environment through cooperation and collaboration
- f) A joyful learning situation prevails through learners' autonomy in place of teacher centricity and text-book-centricity of learning.
- g) Democratic virtues like multiculturalism are established through equity, sharing, inclusion, gender parity, collaboration and cooperation
- h) A sound concept evolves at the end as the learning outcome through both divergent and convergent thinking processes.

Weakness:

- a) There is a misconception that pedagogy across curriculum is not fit for elementary level learners who rise above the application stage.
- b) Teachers are not oriented on how to materialise the pedagogy across curriculum. Therefore, they are unable to select content/theme/project etc. Appropriately.
- c) Curriculum and Text-books are not updated accordingly.
- d) Classes are segmented into periods of 40 minutes
- e) No continuity/carry forward/carry over of the concept

All the above having taken into consideration, we can say that Pedagogy Across Curriculum is a new dimension in the school education to nurture higher order thinking beyond the common cognitive pattern which gives learners a scope to make learning meaningful, inquiry-based, interdisciplinary and integrative in a holistic manner.

Besides, it gives the learners a scope for construction and reconstruction of knowledge through verification and contextualization of classroom learning with the experiences, observations and experimentation in the bio-physical world and vice-versa. Learning teaching being dynamic and correlative through integration of knowledge and experiences, are never informative, but generative/regenerative and process-based, collaborative and cooperative.

Let's make it a point to include it in our teacher education programme.



Honour to the memento of Rabindranath Tagore and Bhagabati Devi by Prof. Koushik Chatterjee.



Honour to the memento of Rabindranath Tagore and Bhagabati Devi by Smt. Usha Mishra.



Honour to the memento of Rabindranath Tagore and Bhagabati Devi by Dr. Ashim Ghosh.



Prof. (Dr.) Ratna Chakraborty Bagchi, Secretary of WBBPE, delivers her lecture.



Dr. Alok Bhattacharya, Deputy Secretary of WBBPE, delivers his lecture.



Honourable participants of different college in the Seminar on new syllabus and curriculum.

**One Day District Level Seminar-cum - Workshop
NEW SYLLABUS & CURRICULUM OF TWO YEAR D.EL.ED.
COURSE - 2014**

বীনা দাস

সভাপতি

বড়মোহনপুর ভগবতী দেবী নারী কল্যাণ সমিতি

কবিগুরু আজ মধ্যাহ্নের আর্ঘ্য
দিলাম তোমায় সাজায়ে,
পৃথিবীর বুকে রয়েছে শান্তিস্বর্গ
মিলনের সুর বাজায়ে।

আজ বিশ্ব কবির ১৫৪ তম জন্মদিন। তাই প্রথমেই বিশ্বকবির চরণে জানাই আমার শতকোটি ভূমিষ্ঠ প্রণাম। তারপর যে রঙ্গগর্ভা মাতা যে মহীয়সী নারীর নামে নামাঙ্কিত আমাদের এই সমিতি তাঁর চরণে প্রণাম জানিয়ে আমি দু-একটা কথা বলছি। আজকের এই ভগবতীদেবী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ সংস্থা আয়োজিত “NEW SYLLABUS & CURRICULUM OF TWO YEAR D.EL.ED. COURSE - 2014” -এর উপর জেলাস্তরের একদিনের যে Seminar-cum - Workshop চলছে সেই অনুষ্ঠানে আলোচক হিসাবে উপস্থিত রয়েছেন মাননীয় ডঃ রঞ্জা চক্রবর্তী বঙ্গী Secretary, West Bengal Board of Primary Education, ডঃ আলোক ভট্টাচার্য Deputy-Secretary, West Bengal Board of Primary Education, মাননীয় অধ্যাপক ডঃ কৈনিক চ্যাটার্জী Professor, Satyapriya College of Education, Salt Lake. তাঁদের সকলকেই আমি আমার সমিতির পক্ষ থেকে আন্তরিক শ্রদ্ধা, কৃতজ্ঞতা ও ধন্যবাদ জানাই তাঁদের এই মহা মূল্যবান আলোচনার জন্য এবং তাঁদের মূল্যবান সময়ের কিছুটা অংশ আমাদের দেওয়ার জন্য। ধন্যবাদ জানাই ভগবতীদেবী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ সংস্থার অধ্যক্ষ ডঃ সিদ্ধার্থ শংকর মিশ্র মহাশয়কে এত অল্প সময়ের মধ্যে এত সুন্দর ব্যবস্থাপনার জন্য। ধন্যবাদ জানাই আমাদের PTTI-এর সকল শিক্ষক-শিক্ষিকা-শিক্ষার্থীবৃন্দকে যাঁদের অক্লান্ত পরিশ্রম ছাড়া আজকের এই সেমিনারটি সকল হওয়া সম্ভব হত না। অবশেষে আমি সমিতির পক্ষ থেকে শ্রদ্ধা ও ধন্যবাদ জানাই, বিভিন্ন মহাবিদ্যালয় থেকে আগত শিক্ষক-শিক্ষিকা ও শিক্ষার্থীবৃন্দকে যাঁরা অনেক দূর থেকে আমাদের এই সেমিনারে অংশগ্রহণ করতে এসেছেন।

আজকের এই সেমিনারের বিষয়বস্তু সম্পর্কে একেবারেই অজ্ঞ। তবে আমি একটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে যুক্ত থাকার সুবাদে আমি এটুকু বুঝি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে যুক্ত তিনটি বিষয় শিক্ষা-শিক্ষক-শিক্ষার্থী। আমি শুধু সেই তিনটি বিষয় নিয়ে দু-একটি কথা বলব। শিক্ষা সম্বন্ধে বলতে গিয়ে স্বমীভি বলেছিলেন Education is the manifestation of the perfection already in man. মানুষের অন্তর্নিহিত সত্তার পরিপূর্ণ বিকাশই হল শিক্ষা। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর তাঁর পল্লী প্রকৃতি প্রবন্ধে লিখেছিলেন আমাদের শিক্ষার মধ্যে এমন একটি সম্পদ থাকা চাই যা কেবল আমাদের তথ্য দেয় না, সত্য দেয়। যা কেবল ইক্ষন দেয় না, অগ্নি দেয়। তাই আমাদের শিক্ষার পাঠক্রম ও সেই রকম হওয়া

চাই। শিক্ষকদের কথা বলতে গিয়ে শিক্ষাবিদরা বলেছেন শিক্ষকেরা শুধুমাত্র শ্রেণীকক্ষে যে পাঠদান করবেন তা নয়, তিনি হবেন ছাত্রদের friend, philosopher and guid. কোনো এক বিখ্যাত শিক্ষাবিদ মন্তব্য করেছিলেন “Parents give life, but teachers teach the art of living a beautiful life.” শিক্ষার্থীদের পাশাপাশি শিক্ষককে ও নিজেকে যোগ্যতর করে তুলতে হবে। স্নেহ, প্রীতি, সদাচার সহৃদয়তায় ভরিয়ে তুলতে হবে ছাত্রের মন। যিনি শিক্ষক তিনি যদি গুরু আসনে উপবিষ্ট হয়ে তাঁর জীবনের দ্বারা ছাত্রের মধ্যে জীবন সঞ্চারণ করেন, তাঁর জ্ঞানের দ্বারা তার জ্ঞানের বাতি জ্বালাতে পারেন তবে তিনি ও এমন কিছু প্রাপ্তি লাভ করবেন যা মূল্যের অতীত। তা হল ছাত্রদের কাছ থেকে পাওয়া অকৃত্রিম শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা। এখানেই শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সম্পর্কের সার্বিকতা। শিক্ষকরাই জাতির মেরুদণ্ড। তাঁরা মানুষ গড়ার কারিগর। সমাজের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ ও কঠিন দায়িত্বটি অর্পিত হয়েছে শিক্ষকদের হাতে। আর শিক্ষকেরা তাঁর নিরলস কর্মপ্রচেষ্টা দিয়ে নিষ্ঠাভরে তাঁদের দায়িত্ব পালন করে চলেছেন সেই গুরুকুল শিক্ষা প্রতিষ্ঠান থেকে বর্তমান বিদ্যালয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান পর্যন্ত। মনে রাখবেন একজন আদর্শ শিক্ষকের জীবনাদর্শ যে কোনো জাতির অক্ষয় সম্পদের ভান্ডার। তাঁরা শুধু শিক্ষার্থী নয়, সমগ্র সমাজের প্রণয়। মনে রাখবেন এই ক্ষয়িষ্ণু পৃথিবীর রক্তমাংস শিক্ষকরাই শিক্ষার্থীর জীবন পথের সার্থক দিগদর্শন যন্ত্র। এই অবক্ষয়িত সমাজের সার্থক পথ নির্দেশক। শিক্ষার্থীদের সম্বন্ধে এখানে আমি আর বিশেষ কিছু বলতে চাই না। কারণ আজ এখানে শিক্ষার্থীর আসনে যারা উপবিষ্ট তারা প্রকৃত অর্থে আর শিক্ষার্থী নন। তাঁরা শিক্ষাদানের মহান ব্রত গ্রহণে সিক্ত হতে এসেছেন। তাই তাঁদের শিক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে অবহিত হতে হবে। তাই তাঁদের উদ্দেশ্যে বলি -

“আপনারে দ্বীপ করি জ্বালো,

আপনার যাত্রাপথে আপনিই দিতে হবে আলো।”

আবার সেই বিশ্বকবির কথাই এসে পড়েছে। তাই সবশেষে আবার সকলকে শ্রদ্ধা জ্ঞাপন করে সেই মহান ব্যক্তি বীর আজ জন্মদিন তাঁর উদ্দেশ্যে বলি -

“আবার এসো হে ধারায় অপার পরম করুণায়।

দ্বিধাদ্বন্দ্বে জীর্ণ মোরা, হিংসা রক্তে দুঃখে ভরা।

কর গো সুচেতনা দান, মুক্ত দীপ্ত সুমহান।”

ভগবতী দেবী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ সংস্থা আয়োজিত 'One Day District Level Seminar-cum - Workshop NEW SYLLABUS & CURRICULUM OF TWO YEAR D.EL.ED. COURSE - 2014' শীর্ষক কর্মশালার সাফল্য কামনায় দু-চার কথা :

উষা মিশ্র

সম্পাদিকা, বড়মোহনপুর ভগবতী দেবী নারী কল্যান সমিতি

কর্মশালার সভাপতি, পঃ বঃ প্রাঃ শিঃ পর্যদের মাননীয় সচিব, সম্মানীয় উপসচিব, বিশিষ্ট অধ্যাপক ডঃ কৌশিক চট্টোপাধ্যায় ও মধ্যে আসীন সকলকে সশ্রদ্ধ কৃতজ্ঞতা জানাই। আন্তরিক অভিনন্দন জানাই দুই মেদিনীপুর থেকে আগত সুধীমন্ডলী ও আমাদের শিক্ষার্থী বৃন্দকে এবং আজকের আয়োজিত এই প্রাসঙ্গিক কর্মশালার যথার্থ আলোচনাকে স্বাগত জানিয়ে সমিতির সম্পাদিকাহিসেবে দু-একটি কথা বলছি।

শুধু তাত্ত্বিক উপলব্ধি নয় জীবনের অর্জিত অভিজ্ঞতায় দেখেছি শিক্ষাদান প্রক্রিয়ায় শিক্ষকের ভূমিকা হল অত্যন্ত গুরুত্ব পূর্ণ। সেই বিস্মৃত শৈশবের দুরন্তপনার দিনগুলোর যে স্মৃতি এখনও অনপনের হয়ে রয়েছে তা কিন্তু গান্ধীর্ষপূর্ণ গুরু মশাইয়েরই স্নেহ শাসন। জীবনের অনুভবের সাথে একাত্মতার যুক্ত। কর্মশালার যুক্তি তর্কের জটাজালের মধ্যে না গিয়ে আমার আবেদন বর্তমান প্রজন্মের বারা শিক্ষক, বা ভাবী শিক্ষক তাঁরা সেরকমই হয়ে উঠবেন যাতে শিক্ষার্থীদের মনে তাঁদের অমন স্মৃতি চিরন্তনভাবে উজ্জ্বল থাকে।

শিক্ষা ব্যবসায়ী হিসেবে মুনাফা লাভের জন্য নয়, সাধারণ নাগরিক হিসেবে প্রত্যন্ত এই এলাকার বিশেষত অনগ্রসর শ্রেণীর তরুন-তরুনীদের শিক্ষকতার শিক্ষণ দানের মাধ্যমে স্বাবলম্বী করে তোলার একরাশ স্বপ্ন নিয়ে বহুবাধা অতিক্রম করে গড়ে তোলার উদ্যোগ নিয়েছিলাম এই B.D.P.T.T.L., N.C.T.E. বিধি সংক্রান্ত বহুচড়াই উতরাই পেরিয়ে তা আজ, আলোর পথের যাত্রী এক সার রাজ্যের মর্যাদাপূর্ণ প্রতিষ্ঠানগুলির মধ্যে অন্যতম। তাই আমার সেই স্বপ্ন আরও বেশি বাস্তবের তানায় মেলে সত্যি হয়ে উঠুক, - উপকৃত হোক এলাকাবাসী, তাতেই আমার প্রাপ্তি।

শিক্ষক হয়ে ওঠার কঠিন কাজে যে শিক্ষার্থীরা নিম্নবিত্ত পরিবার থেকে বহুঅর্থ - ব্যয় করে এই শিক্ষণ নিয়েছেন বা নিচ্ছেন তাঁদের অভিভাবক হিসেবে এই কর্মশালার মঞ্চ থেকে সংশ্লিষ্ট সকলের কাছে বিনীত আবেদন জানাই যে স্বপ্ন বুকে নিয়ে তারা এই প্রশিক্ষণে রত তাদের সেই স্বপ্ন যাতে সফল হয় সেই দায়বদ্ধতা যাতে আমরা বিস্মৃত না হই। কর্মশালার সার্বিক সাফল্য কামনা করছি।



Prof. Koushik Chatterjee And Prof. (Dr.) Ratna Chakraborty Bagchi with Principal Dr. S.Sr. Mishra observe our college Library and college documents.



Prof. Koushik Chatterjee delivers his lecture.



Smt. Bina Das, President of BDNKS, delivers her eloquent speech.



Distributing certificates among the honourable participants of different college.



Distributing certificates among the students of BDPTTI.

Constructivist Approach In Education In The Light Of 5E Model

Dr. KAUSIK CHATTERJEE

ASSOCIATE PROFESSOR, Coordinator (IGNOU.NSOU.WBBPE),

Expert Member (West Bengal Board of Primary Education)

SATYAPRIYA ROY OF COLLEGE OF EDUCATION

AA-287, SECTOR-I, SALT LAKE, KOLKATA.

Email-chatterjeekausik@gmail.com

Introduction:

Education changes from time to time and alters its priorities. Today, education has become secular, scientific and professional. Each society has its own concept of education and education plays an important role in society. Education leads to changes in the social structure, social stratification and social mobility. Every individual learns about values, ambitions, drive and determination to succeed and set of goals from their family and school. Therefore efforts have been made to make education as part of human rights. So national and international forces have also been playing a pivotal role in influencing educational policies and programmes.

Since the days of the earliest civilization such as Mesopotamia, Egypt, India and China knowledge has remained a major tool of change of all societies. By the help of knowledge, human being has reduced the impact of events such as famines and in rural areas the traditional healers have a special place in the life of their communities. One of the objectives of education is to bring the best out of children through the process of education. Modern educationist believe that social background and experiences are very important for learning. Apart from this belief that can be excellent mode of learning is the meaning of students learn outside the class and social exchanges. Such exchanges extend the cognitive development of each child facilitating the process of learning. Through this process the children will be able to reach the main concept through a continuous exchange of personal experiences. The processes of acquiring the concept through previous experiences are called constructivism.

Constructivism is basically a theory-based and scientific study about how people learn. It says that people construct their own knowledge through experiencing things and reflecting on those experiences. In the classroom, the constructivist view of learning can point towards a number of different teaching practices. In the most general sense, it usually means encouraging students to use active techniques (experiments and real world problem solving to create more knowledge and then to reflect on and talk about what they are doing and how their understanding is changing. The teacher make sure she or he understands the students' pre-existing concepts, and guides the activity to address them and then build on them.

Constructivism:

Constructivism is an instructional technique by which a teacher will be able to make the students understand and illustrate the chapter or topic.

- * It provides critical thinking and helps to develop creativity and reasoning ability.
- * It would help the student increase their reasoning power along with progress in their learning.

Key concepts in constructivism

- People learn mental schemas or scaffolding on which to store and recall the information.
 - The broader a student's schema, the more that student is able to learn.
 - Multiple types of experiences and data relating to a subject create a strong foundation and multiple levels of information can be easily added.
 - In most cases, if students have actually constructed their own framework or schema by experimenting, they are more likely to retain the facts learned about it.

How Schemata are developed in classroom teaching.

- Education is the controlled environment which provides a congenial and facilitating influence on the learner to develop within his/her cognition, his/her own unique conceptual Schemas and Logical structure.
 - Schema, a term refers to some form of abstract cognitive structure. As a unit of organized knowledge about events, situation.
 - The Organization of information is at heart of the chapter of Schema.
 - Organization of one's knowledge is central ingredient of learning.
 - Schemata are the basis of memory and result from our previous experiences which we organize in an individual manner.

Constructivist Activities:

- Constructing new knowledge
 - Experimenting
 - Practicing
 - Summarizing
 - Articulating-drawing, writing etc

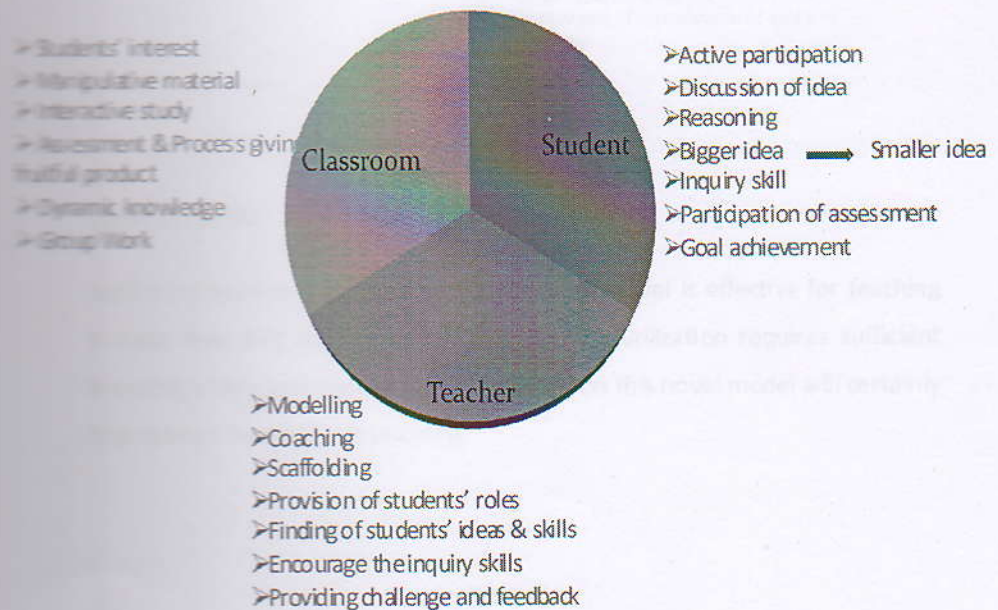
Constructivist Classroom:

Constructivist classrooms are structured so that learners are immersed in experiences within which they may engage in meaning making inquiry, action, imagination, invention, interaction, hypothesizing and personal reaction. Teachers need to recognize how people use their own experiences, prior knowledge and perceptions as well as their physical and interpersonal environments to construct knowledge and meaning. The goal is to produce democratic classroom environment that provides meaningful learning experiences for autonomous learners.

Constructivist Teachers:

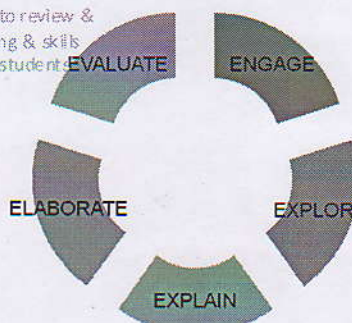
A constructivist teacher and a constructivist classroom exhibit a number of discernable qualities markedly different from a traditional or direct instructional classroom. A constructivist teacher is able to flexibly and creatively incorporate ongoing experiences in the classroom into the negotiation and construction of lessons with small groups and individuals. The environment is democratic, the activities are interactive and student centred, and students are empowered by a teacher who operates as a facilitator.

ELEMENTS OF CONSTRUCTIVISTIC TEACHING



5E CYCLE

1. Provide opportunity for students to review & reflect own learning, understanding & skills
2. Provide evidences for changes to student understanding beliefs & skills



1. Create interest & Stimulate activity
2. Learning in meaningful context
3. Raise questions for inquiry
4. Reveal student ideas & beliefs

1. Use & Apply concepts explanations in new context
2. Reconstruct & extend explanations, integrating different modes

1. Provide experience of concept
2. Explore & inquire into students' questions, ideas
3. Investigate & solve problems

1. Introduction of conceptual tools
2. Multimodal explanations
3. Comparison of explanations of students or groups

CONCLUSION

Inquiry oriented and constructivist 5E learning model is effective for teaching in basic level and middle school level. But it's utilization requires sufficient knowledge time and money. Pedagogy based on this novel model will certainly help science teaching and learning.



Mr. Kartick Chandra Acharya, Presedent of BDPTTI, delivers his eloquent speech.



Honourable staff visits our college building.



Honourable staff visits our art gallery.

ভগবতী দেবী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ মহাবিদ্যালয় আয়োজিত 'One Day District Level Seminar-cum - Workshop NEW SYLLABUS & CURRICULUM OF TWO YEAR D.EL.ED. COURSE - 2014' শীর্ষক সেমিনারে সভাপতির বক্তব্য :

কার্তিক চন্দ্র আচার্য্য

সভাপতি,

ভগবতী দেবী প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদের সম্মানীয়া সচিব, সম্মানীয় উপ-সচিব, শ্রদ্ধেয় বিশেষজ্ঞ অধ্যাপক ডঃ কৌশিক চট্টোপাধ্যায় ও মধ্যে আসীন বিশিষ্ট ব্যক্তিবর্গকে সশ্রদ্ধ কৃতজ্ঞতা এবং সমবেত সুধীমন্ডলীকে অভিনন্দন জ্ঞাপন করার সাথে সাথেই আজকের এই মহতি আয়োজনে যাঁরা যেভাবে সহযোগিতা করেছেন তাঁদের প্রত্যেককেই শুভেচ্ছা জানাই। সশ্রদ্ধ শ্রদ্ধাঞ্জলি জ্ঞাপন করছি আজকের নিম্নবর্তমান বরণে উৎসব মুখরিত সেই বিশ্বকবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরকে।

আজকের দিনে শিক্ষা ব্যবস্থা ও পদ্ধতি সম্পর্কিত বিস্তারিত নীতি-নিষ্ঠ আলোচনা, মনোমতের আদান প্রদান, বাস্তবানুগ তথ্যানুসন্ধান আমাদের অগ্রসর মানতার পাথেয় যোগাবে এই প্রত্যাশা রাখছি। ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা ও পর্যবেক্ষণ থেকে একথা না বলে পারছি না যে কর্মশালার মাধ্যমে অর্জিত অভিজ্ঞতার জীবন্ত প্রয়োগ শ্রেণীকক্ষে বেশির ভাগ ক্ষেত্রেই প্রতিফলিত না করে পরম্পরিকতার আমরা আবদ্ধ থাকি। সম্মানীয় শিক্ষককূল ও ভাবী শিক্ষক সমাজের কাছে আমার বিনীত আবেদন এই অর্জিত অভিজ্ঞতার উৎকর্ষতা প্রতিফলিত হোক শ্রেণীকক্ষে। বাস্তব প্রয়োগ বিধি অর্জিত অভিজ্ঞতার নিরীখে আগামীদিনে সংযোজিত হোক আরও নতুন দিক নির্দেশ।

বিশ্বকবি রবীন্দ্রনাথের পূণ্যজন্ম তিথিতে একথা অনস্বীকার্য যে আধুনিক শিক্ষা বিজ্ঞানের সকল কথাই মাঝেই সেই বরণ্য মনীষীর যথার্থ শিক্ষাদর্শনের অভিব্যক্তি। তিনি শিক্ষা প্রবন্ধে শিক্ষাকে বহন না করে বাহন করার এবং অর্জিত জ্ঞানকে ভাঁড়ার ঘরের সঞ্চিত খাদ্য সামগ্রীতে পরিনত না করে দৈনন্দিন জীবনের আহাৰ্য্যতে রূপান্তরিত করে জীবনের চালিকা শক্তিতে পরিনত করার যে কথা বলেছিলেন, - আজকের দিনে সেই যান্ত্রিকতা মুক্ত জীবনমুখী শিক্ষারই প্রয়োজন।

অশা রাখি দুই মেদিনীপুরের সমবেত সুধীমন্ডলী আজকের কর্মশালার প্রাঞ্জল আলোচনার নিম্নবর্তমানের আরও বেশি সমৃদ্ধ করে আগামী দিনের শিক্ষা দানের ধারাকে পুষ্টি প্রদান করবেন। সকলকে বর্থাযোগ্য সম্মান জানিয়ে আজকের এই কর্মশালার সমাপ্তি ঘোষণা করছি।

